



# FILHOS DA MAMA

Guia de Discussão  
Série “Eu e meu dinheiro”



cidadania  
financeira



BANCO CENTRAL  
DO BRASIL

## Guia de Discussão

Série *Eu e meu dinheiro*

Episódio: “Filhos da mama”

### Sumário

Sobre a série.....	3
Material de apoio .....	3
Roteiro para uso dos vídeos em grupos.....	4
Orientações para o facilitador .....	4
Conduzindo a discussão.....	4
Primeiro momento – Apreensão inicial sobre o vídeo pelo grupo .....	4
Segundo momento – Debate entre os participantes.....	5
Terceiro momento – Conclusão.....	5
Sobre o episódio .....	7
Resenha.....	7
Temas do episódio .....	7
Trechos de destaque.....	7
Perguntas para debate entre os participantes .....	8
Referências.....	8
Assista aos outros episódios da série <i>Eu e meu dinheiro</i> .....	9

## Sobre a série

A série *Eu e meu dinheiro* faz parte do programa Cidadania Financeira do Banco Central do Brasil. Abrange cinco vídeos educativos de curta duração que buscam sensibilizar o espectador para temas de gestão de finanças pessoais.

Por meio de histórias ficcionais, os episódios da série estimulam a reflexão sobre conceitos importantes de educação financeira, como

- necessidades e desejos;
- orçamento familiar;
- uso de crédito;
- a importância de poupar;
- riscos e imprevistos;
- consumo consciente.

As histórias são independentes e retratam situações do cotidiano. Elas permitem a jovens e adultos identificarem seus próprios padrões de tomada de decisão, contribuindo para reflexões sobre mudanças de comportamento e de postura em relação a decisões financeiras.

Os vídeos podem ser utilizados por escolas técnicas e de ensino médio, bancos comunitários, cooperativas de crédito, grupos interessados no assunto e cursos de gestão de finanças pessoais. Também podem ser bem aproveitados individualmente por aqueles que desejam se aprofundar nos temas abordados.

## Material de apoio

Além deste guia de discussão, está disponível um vídeo pedagógico sobre cada episódio, com orientações para uso do material em ambiente controlado de aprendizagem (<[cidadaniafinanceira.bcb.gov.br](http://cidadaniafinanceira.bcb.gov.br)>).

## Roteiro para uso dos vídeos em grupos

Recomenda-se que os vídeos sejam trabalhados em grupos, com um facilitador organizando o ambiente e encaminhando o debate sobre os temas, com uso, inclusive, de algumas perguntas dirigidas. Grupos com mais de vinte pessoas devem ser divididos em grupos menores no momento de discussão para facilitar o intercâmbio de ideias.

É importante ressaltar que mais importante que os conceitos contidos nos vídeos é o debate gerado a partir da interpretação de cada um dos participantes.

## Orientações para o facilitador

### Antes da exibição

1. Assista ao vídeo com antecedência.
2. Anote os pontos que acha importante serem ressaltados, levando em consideração o contexto dos participantes.
3. Adapte a linguagem e a forma de apresentação do vídeo à audiência.
4. Prepare o ambiente, de forma a facilitar a discussão, dispondo cadeiras em círculos, por exemplo.

### Durante o debate

1. Procure estimular a participação de todos no debate, evitando a polarização entre uma ou duas pessoas.
2. Traga o tema para o contexto do dia a dia de seu público.
3. Evite dar sua opinião pessoal.
4. Registre em papel (*flip chart*) ou em um quadro, em todas as etapas, as ideias levantadas pelos participantes.
5. Estimule os participantes a exaurir a discussão do tema e chegar às conclusões necessárias para suas respectivas realidades.

## Conduzindo a discussão

### Primeiro momento – Apreensão inicial sobre o vídeo pelo grupo

*Nessa etapa, o objetivo é permitir que a audiência expresse suas opiniões iniciais sobre a estória. As perguntas devem ser mais gerais, sem aprofundamento nos temas (o que será feito na etapa seguinte).*

Após a exibição do vídeo, abra para comentários iniciais.

Lembre-se de que cada indivíduo provém de uma realidade distinta e complexa. Portanto, sua postura deve ser a de respeito às diferentes opiniões e visões de mundo. Evite julgamentos prévios e procure ser empático com os participantes.

Estimule a manifestação de todos. Use as perguntas que estão no fim desta seção para incentivar o debate. Questione quais mensagens podem ser identificadas e se o público concorda com elas.

Mantenha a discussão em um nível mais geral. O aprofundamento será feito no debate entre os grupos.

Lembre-se de anotar as respostas no quadro ou *flip chart*.

Caso haja tempo disponível, verifique se as pessoas entenderam o vídeo ou se querem vê-lo outra vez.

### **Perguntas norteadoras**

1. O que você achou do vídeo?
2. Você reconhece, em sua própria vida, alguma situação parecida com a apresentada nesse vídeo?
3. Que ensinamentos você acha que o vídeo pode nos dar?
4. Você conversa com alguém sobre a situação expressa no vídeo? Esse tema é relevante para você? Pode ajudá-lo a tomar decisões?

### **Segundo momento – Debate entre os participantes**

*Nessa fase, os participantes debatem entre si, nos grupos menores, aprofundando a discussão.*

Apresente os temas abordados no episódio (listados na seção “Sobre o episódio”). Pergunte aos participantes se eles conhecem esses assuntos e o que significam para eles.

Apresente algumas perguntas específicas sobre o vídeo (também listadas na seção “Sobre o episódio”) e solicite que discutam em grupo. Caso haja muitos participantes, divida-os em grupos menores, de até quinze pessoas, para facilitar o debate.

Delimite um tempo para discussão.

### **Terceiro momento – Conclusão**

Em plenária novamente, estimule os participantes a relatar o que foi discutido nos grupos. Não direcione o público: deixe a audiência chegar a suas próprias conclusões.

Caso as respostas sigam em direção oposta à dos princípios de educação financeira, alerte os participantes disso, respeitando o tempo da audiência. No entanto, a experiência mostra que as pessoas chegam às conclusões esperadas com seus próprios mecanismos de análise. E essa é a melhor forma de conclusão.

Anote os comentários e, depois, faça um sumário do que foi dito, enfocando os conceitos apresentados que levam a um comportamento compatível com uma pessoa educada financeiramente.

A atividade se aproxima do fim. Retome pontos levantados nas perguntas iniciais durante o debate e leve a audiência a concluir o encontro. Você pode fazer algumas perguntas que conduzam essa conclusão pelos participantes: “É possível levar esse aprendizado a outras áreas de sua vida?”, “Há intenção de compartilhá-lo com as pessoas mais próximas?”.

Avise aos participantes que aqueles que desejarem mais informações sobre os temas devem acessar o *site* Cidadania Financeira do Banco Central (<[cidadaniafinanceira.bcb.gov.br](http://cidadaniafinanceira.bcb.gov.br)>).



## Sobre o episódio

### Resenha

O vídeo conta a história de dois irmãos: Rafael, que desde pequeno já apresenta um perfil poupador e preferia guardar dinheiro para comprar um videogame melhor, em vez de comprar um mais simples imediatamente; e Gabriel, que se preocupa menos em economizar e, aos 23 anos, compra um carro popular parcelado, usando um empréstimo que terá de pagar ao longo dos próximos cinco anos. Apesar da insistência da mãe (Glória), Rafael prefere não fazer o mesmo e poupar o dinheiro da prestação para comprar um carro mais equipado, à vista.

Quando ambos têm 28 anos, a cena se refaz. Após cinco anos, o carro de Gabriel está desgastado e precisando de reparos. Gabriel quer acabar de pagar o financiamento para comprar outro. Rafael, por outro lado, que poupou ao longo do período, pode comprar um carro melhor, com muitos acessórios, e pagar à vista. Gabriel fica impressionado com o poder de compra do irmão, que, com um pouco de planejamento e alguma paciência, adquiriu um carro muito melhor, cujo valor de venda também será maior quando ele desejar trocá-lo por um mais novo.

### Temas do episódio

- Troca intertemporal (não há nem certo nem errado).
- Uso de crédito.
  - Juros e encargos embutidos no financiamento (posição credora).
  - Poder dos juros no tempo (posição poupadora).
  - Custos adicionais ao financiamento para a manutenção do veículo (um gasto que leva a outros gastos).
- Padrão de consumo e aspectos da personalidade individual.

### Trechos de destaque

#### Glória

*As mães sabem de tudo. Mas e a prestação? Não vai ficar muito pesada para você pagar?*

#### Gabriel

*Nada! Carro popular. Zero quilômetro. Prestação baixinha. Cabe no bolso. Financiamento só de cinco anos.*

[...]

#### Glória

*Rafa, com o dinheiro que ganhou hoje, dá para comprar o videogame que você tanto quer.*

#### Rafael

*Até dá, mas prefiro economizar mais um pouco e deixar para comprar o Extra-super-hiper-game.*

[...]

#### Gabriel

*Esse carro não dá mais! Mês que vem, acabo de pagar a última prestação e financio outro. Se quiser vendo ele baratinho para você, Rafa.*

**Rafael**

*Não, não estou precisando comprar carro... Mãe, vamos ao mercado. Eu te levo!*

**Gabriel**

*Uau! Que carrão?*

*Câmbio automático! A prestação vai ser bem alta, hein irmãozinho!*

**Rafael**

*Comprei à vista.*

**Gabriel**

*À vista! Ganhou na loteria?*

**Rafael**

*Não, apenas poupei mensalmente o que você pagou durante os cinco anos.*

### **Perguntas para debate entre os participantes**

1. Com qual dos irmãos você se identifica?
2. O que a mãe sugeriu a Rafael quando ele era criança?
3. Por que um dos irmãos comprou um carro popular e o outro comprou um carro completo, com muitos acessórios?
4. Por que Gabriel preferiu comprar o carro parcelado? E por que ele estava tão desanimado cinco anos depois ao final do financiamento?
5. O que Rafael teve de fazer para comprar à vista? Valeu a pena?
6. Em que situação comprar financiado é uma boa opção?
7. É possível separar parte do que você ganha para comprar à vista algo que deseja?
8. Quem compra parcelado compra mais ou menos do que quem poupa para comprar?

### **Referências**

Os conceitos apresentados nesse vídeo podem ser aprofundados com a leitura dos módulos 1, 3 e 4 do **Caderno de Educação Financeira – Gestão de Finanças Pessoais, 2013**, disponível no *site* Cidadania Financeira do Banco Central do Brasil (<cidadaniafinanceira.bcb.gov.br>).

É possível aprofundar o assunto assistindo ao curso a distância (EAD) também disponível no *site*.

**Banco Central do Brasil**

Departamento de Educação Financeira

SBS – Quadra 3 – Bloco B – Edifício-Sede – 1º ss

70074-900 – Brasília – DF

Tel.: (61) 3414-4020 – E-mail: educacaofinanceira@bcb.gov.br



## Assista aos outros episódios da série *Eu e meu dinheiro*

### Eu vou levar

Dois jovens de condições socioeconômicas semelhantes e estratégias de compra bem diferentes.



### Duas vezes Judite

Uma consumidora e sua dificuldade de resistir a técnicas agressivas de venda.



### O Pão da avó

Quatro gerações de uma família e sua maneira de se preparar para o imprevisto.



### O piano ou a Aninha

Uma família e seu planejamento orçamentário.

