



MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Competências gerais de Educação Financeira	Objetos de Conhecimento Educação Financeira	Habilidades EF desenvolvidas	Habilidades Socioemocionais desenvolvidas	Área de conhecimento BNCC	Habilidades BNCC
PLANEJAMENTO DO USO DE RECURSOS	Funções do Dinheiro	(EF01PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas	Dentre as habilidades socioemocionais mapeadas pela literatura, a proposta mais aceita é a de se trabalhar primordialmente as habilidades ligadas a autogestão e autoconsciência e seus desdobramentos com estudantes dos anos iniciais do Fundamental I, para só depois começar a se inserir as demais habilidades.	MATEMÁTICA	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
		(EF01PLA02) Definir bens e serviços, relacionando-os a situações do cotidiano dos alunos			(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.
		(EF01PLA03) Reconhecer que pessoas têm necessidades de bens e serviços, identificando o termo consumo em seu conceito mais amplo como uma atividade humana			(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.
		(EF01PLA04) Compreender o papel e função do dinheiro, identificando o dinheiro como meio de troca			(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
	Valor do Dinheiro	(EF01PLA05) Entender que o valor do dinheiro é determinado por nossa capacidade de comprar coisas com ele, posicionando o dinheiro como unidade de			(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
		(EF01PLA06) Apontar o preço de produtos de itens aos quais os alunos estejam familiarizados, bem como suas variações, de forma a se examinar o conceito de caro e barato			(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.
	Valor do Dinheiro / Priorizar e escolher	(EF01PLA07) Distinguir entre valor atribuído a um bem ou serviço e sua real utilidade, demonstrando o papel dos bens nas relações de consumo			(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.
	Priorizar e escolher	(EF01PLA08) Identificar escolhas de consumo que as pessoas fazem no dia-a-dia, em especial, escolhas de consumo ligadas à vida de um estudante de 1º ano			(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
	Dinheiro e suas formas	(EF01PLA09) Distinguir as formas que o dinheiro assume: moedas e notas			(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.
	Valor do Dinheiro / Dinheiro e suas formas	(EF01PLA10) Identificar notas e moedas e seu respectivo valor, relacionando-os com preços do cotidiano dos alunos			
	Gastar	(EF01PLA11) Identificar mensagens transmitidas por propagandas, permitindo a identificação de diferentes textos publicitários e seus objetivos		LÍNGUA PORTUGUESA	(EF12LP15) Identificar a forma de composição de slogans publicitários.
		(EF01PLA12) Empregar instrumentos de pesquisa de preço e decisão de compra, usando como ilustração situações ligadas aos itens mais consumidos pelos alunos e suas famílias		MATEMÁTICA	(EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
		(EF01PLA13) Reunir e avaliar dados de preços de produtos, comunicando aos colegas suas percepções sobre preços e utilidade dos produtos			(EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.
	Ganhar	(EF01PLA14) Definir trabalho, relacionando ao conceito de profissões e salários		LÍNGUA PORTUGUESA	(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto.
		(EF01PLA15) Mostrar possíveis fontes de renda, aplicando o conceito dentro da comunidade		GEOGRAFIA	(EF01LP23) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.
		(EF01PLA16) Diferenciar dinheiro ganho como renda do dinheiro recebido de presentes, mesada ou outras formas			(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.
				HISTÓRIA	(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

POUPANÇA ATIVA	Ganhar / Gastar / Priorizar e escolher	(EF01POU01) Apontar a poupança como uma alternativa ao consumo, identificando as diferenças entre gastar e poupar	MATEMÁTICA	(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

		(EF01POU02) Distinguir entre consumo presente e consumo futuro, identificando razões para se poupar	Priorizar e escolher / Tempo / Sonhos e projetos	(EF01POU03) Definir metas e relacionar este conceito com consumo e poupança, identificando a dimensão temporal das metas estabelecidas e relacionando as mesmas com situações do cotidiano de um estudante do 1º ano	
		(EF01POU04) Examinar o conceito de custo de oportunidade e seus desdobramentos para nossas decisões, debatendo as escolhas que fazemos			
		(EF01POU05) Traçar metas que envolvam atividades de consumo, identificando a dimensão temporal de tais metas e utilizando de meios apropriados para comunicá-las à turma			
USO DO CRÉDITO	Gastar / Priorizar e escolher / Tempo	(EF01CRE01) Descrever a necessidade de crédito, apontando a relação entre o crédito e as decisões de consumo		(EF01CRE02) Examinar situações nas quais as pessoas pegam dinheiro emprestado, apreciando tais situações sob a ótica das escolhas e consequências temporais	
		(EF01CRE03) Compreender que existem custos em uma decisão de crédito, e tais custos geram impactos ao longo do tempo			
GERAL (PLA, POU E CRE)	TODOS	(EF19PPC01) Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.		(EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de recursos	
		(EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.			
		(EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia-a-dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.			
		(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.		(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	
		(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.		(EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.	
		(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.			
LÍNGUA PORTUGUESA		(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto.		(EF01LP23) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	
MATEMÁTICA		(EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.		(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	
		(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.			
		(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.			
		(EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.			
MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA					LIVRE (respeitando as habilidades da BNCC listadas acima para este ano)

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Competências gerais de Educação Financeira	Objetos de Conhecimento Educação Financeira	Habilidades EF desenvolvidas	Habilidades Socioemocionais desenvolvidas	Área de conhecimento BNCC	Habilidades BNCC
PLANEJAMENTO DO USO DE RECURSOS	Funções do Dinheiro / Valor do Dinheiro	(EF02PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas	Dentre as habilidades socioemocionais mapeadas pela literatura, a proposta mais aceita é a de se trabalhar primordialmente as habilidades ligadas a autogestão e autoconsciência e seus desdobramentos com estudantes dos anos iniciais do Fundamental I, para só depois começar a se inserir as demais habilidades.	MATEMÁTICA	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
		(EF02PLA02) Examinar os conceitos de desejos e necessidades, sabendo distingui-los de maneira crítica			(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).
	Valor do Dinheiro / Gastar	(EF02PLA03) Identificar custos associados à satisfação dos desejos e necessidades, comparando e classificando situações ligadas a decisões de compras			(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.
		(EF02PLA04) Apresentar os conceitos de preço à vista e preço a prazo, identificando a dimensão temporal de ambos os preços e comparando ordens de grandeza			(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
		(EF02PLA05) Examinar o conceito de parcelamentos ou compras parceladas, suas características e impactos em sua dimensão monetária e temporal			(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
		(EF02PLA06) Distinguir e contrastar os conceitos de preço unitário e pacote/combo, reforçando os conceitos de caro e barato e a relação entre grandezas diferentes			(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.
	Valor do Dinheiro / Gastar / Priorizar e escolher				(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
		(EF02PLA07) Esquematizar elementos para comparação de preços, especialmente em produtos com diferentes características como, por exemplo, peso e tamanho			(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

	Dinheiro e suas formas	(EF02PLA08) Distinguir entre os diferentes meios de pagamento: dinheiro, cheque, cartões
		(EF02PLA09) Compreender o papel dos bancos dentro do sistema financeiro de um país
		(EF02PLA10) Explicar o conceito de conta bancária e sua utilidade
		(EF02PLA11) Relacionar dinheiro gasto em cheques e cartões e dinheiro mantido em uma conta bancária
	Valor do Dinheiro / Gastar / Priorizar e escolher	(EF02PLA12) Produzir instrumentos de pesquisa de preço e decisão de compra, bem como metodologia de comunicação com a família sobre tais instrumentos
		(EF02PLA13) Distinguir aspectos financeiros e aspectos comportamentais nas escolhas que as pessoas fazem no dia-a-dia
	Ganhar	(EF02PLA14) Compreender a existência de empregos públicos, privados e empreendedores
	Gastar / Priorizar e escolher	(EF02PLA15) Identificar possíveis danos da atividade empresarial sobre o ambiente e compreender o papel do consumo consciente sobre a questão
		(EF02PLA16) Discutir o impacto do consumo sobre os recursos disponíveis e a necessidade de se consumir de maneira consciente
	Sonhos e projetos	(EF02PLA17) Examinar a diferença entre estilos de vida e hábitos de consumo, empregando o conceito de custo de vida e as escolhas derivadas desse conceito

		(EF02MA09) Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
		(EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).
		(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.
		(EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.
	LÍNGUA PORTUGUESA	(EF02LP14) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
		(EF02LP20) Reconhecer a função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações).
		(EF02LP23) Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado.
		(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
	HISTÓRIA	(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.
		(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.
	GEOGRAFIA	(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.
		(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.



MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

POUPANÇA ATIVA	Gastar / Priorizar e escolher	(EF02POU01) Diferenciar depósitos e saques em uma conta bancária		MATEMÁTICA	(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.
	Tempo / Priorizar e escolher	(EF02POU02) Identificar o significado de curto, médio e longo prazo na vida financeira			(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
		(EF02POU03) Distinguir entre consumo presente e consumo futuro e reconhecer que o ato de poupar é um ato de espera			(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.
		(EF02POU04) Explorar impacto das decisões de poupança ao longo do tempo, ilustrando como o ato de poupar pode ajudar a satisfazer necessidades futuras			(EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.
		(EF02POU05) Preparar um plano de poupança, identificando metas, custo de cada meta e horizonte de tempo			(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.
Gastar / Priorizar e escolher	(EF02POU06) Organizar o planejamento de poupança de forma a ser compartilhado e comunicado o com a família	LÍNGUA PORTUGUESA		(EF02LP14) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	
				(EF02LP20) Reconhecer a função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações).	
USO DO CRÉDITO	Gastar / Priorizar e escolher / Tempo			(EF02CRE01) Aprofundar a descrição de necessidade de crédito, apontando a relação entre o crédito e as decisões de consumo	(EF02LP23) Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado.
				(EF02CRE02) Identificar as semelhanças entre uma situação de compra parcelada e um empréstimo, explorando as consequências temporais de ambos	(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
		(EF02CRE03) Identificar que o crédito permite satisfazer necessidades no presente, mas tem seus custos no futuro		(EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.	
GERAL (PLA, POU E CRE)	TODOS	(EF19PPC01) Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA	LIVRE (respeitando as habilidades da BNCC listadas acima para este ano)	(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.
		(EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de recursos financeiros.			(EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.
		(EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.			
		(EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia-a-dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.			

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Competências gerais de Educação Financeira	Objetos de Conhecimento Educação Financeira	Habilidades EF desenvolvidas	Habilidades Socioemocionais desenvolvidas	Área de conhecimento BNCC	Habilidades BNCC		
PLANEJAMENTO DO USO DE RECURSOS	Gastar	(EF03PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas	Dentre as habilidades socioemocionais mapeadas pela literatura, a proposta mais aceita é a de se trabalhar primordialmente as habilidades ligadas a autogestão e autoconsciência e seus desdobramentos com	MATEMÁTICA	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.		
		(EF03PLA02) Comparar e contrastar gastos individuais com gastos em grupo ou em família			(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.		
		(EF03PLA03) Comparar decisões diversas de despesas, notando suas semelhanças, diferenças e impactos ao longo do tempo			(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.		
					(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.		



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

	Valor do Dinheiro / Gastar / Priorizar e escolher	(EF03PLA04) Compreender o conceito de escassez e seus impactos sobre nossas decisões de compra	estudantes dos anos iniciais do Fundamental I, para só depois começar a se inserir as demais habilidades.		(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
		(EF03PLA05) Compreender os conceitos de oferta e demanda de bens e serviços e seu desdobramento sobre nível de preços			(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
		(EF03PLA06) Relacionar os conceitos de escassez, oferta e demanda com a necessidade de se fazer escolhas			(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
		(EF03PLA07) Discutir o conceito de custo e benefício atrelados a uma decisão de compra, identificando o conceito de custo de oportunidade atrelado ao consumo			(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de reparação equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
		(EF03PLA08) Identificar as diferenças e comparar preços de produtos semelhantes vendidos em unidades de medidas diferentes, localizando em rótulos em embalagens informações que possam amparar o processo de decisão de compras			(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.
	Ganhar	(EF03PLA09) Compreender a diferença entre empregos na cidade e no campo		HISTÓRIA	(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos
		(EF03PLA10) Mostrar a conexão entre capital humano, trabalho e renda			(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.
		(EF03PLA11) Identificar modos nos quais as pessoas investem seu capital humano			(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.
		(EF03PLA12) Compreender a diferença entre produtos e atividades empresariais na cidade e no campo			(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.
		(EF03PLA13) Reconhecer o consumismo como um fenômeno danoso à sociedade e seus possíveis impactos		GEOGRAFIA	(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.
					(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.
					(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.
					(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de
					(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

	Gastar / Priorizar e escolher	(EF03PLA14) Identificar o propósito das propagandas e a maneira como afetam nosso comportamento de compras		LÍNGUA PORTUGUESA	(EF03LP19) Identificar e discutir o propósito do uso de recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.
		(EF03PLA15) Criar textos/peças publicitários que se enquadrem no contexto das atividades empresariais da comunidade em que o estudante vive			(EF03LP21) Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).
					(EF03LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas, telejornal para público infantil com algumas notícias e textos de campanhas que possam ser repassados oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da fala nesses gêneros e o tema/assunto/ finalidade dos textos.
					(EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

POUPANÇA ATIVA	Ganhar / Risco / Tempo	(EF03POU01) Compreender o conceito de remuneração vinda dos rendimentos de aplicações financeiras (EF03POU02) Distinguir entre consumo presente e consumo futuro e reconhecer que o ato de poupar é um ato de espera (EF03POU03) Identificar o impacto do tempo sobre o tempo de poupança (EF03POU04) Definir a caderneta de poupança como uma alternativa para se guardar dinheiro, apontando suas principais características	MATEMÁTICA	(EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência. (EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
	Ganhar / Sonhos e projetos	(EF03POU05) Comparar, com o auxílio de gráficos, montante aplicado em uma caderneta de poupança com o montante guardado em casa (EF03POU06) Preparar um plano de aplicação em caderneta de poupança, com metas, custo de cada meta, horizonte de tempo e estratégias (plano de ação) para cada uma das metas, comparando com um plano sem investimento do dinheiro		(EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. (EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.
USO DO CRÉDITO	Gastar / Priorizar e escolher / Tempo	(EF03CRE01) Identificar necessidades de empréstimos em eventos ligados a empresas (EF03CRE02) Identificar necessidades de empréstimos em eventos ligados a famílias (EF03CRE03) Explorar impacto das decisões de crédito ao longo do tempo	MATEMÁTICA	(EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência. (EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
GERAL (PLA, POU E CRE)	TODOS	(EF19PPC01) Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de (EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia-a-dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.	MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA	LIVRE (respeitando as habilidades da BNCC listadas acima para este ano)

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Competências gerais de Educação Financeira	Objetos de Conhecimento Educação Financeira	Habilidades EF desenvolvidas	Habilidades Socioemocionais desenvolvidas	Área de conhecimento BNCC	Habilidades BNCC
PLANEJAMENTO DO USO DE RECURSOS	Funções do Dinheiro / Valor do Dinheiro / Gastar	(EF04PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas (EF04PLA02) Reforçar a lógica de desejos x necessidades, aproveitando de habilidades de operações matemáticas com ordem de grandeza maior para reforçar o impacto de más decisões de compras sobre as finanças	Dentre as habilidades socioemocionais mapeadas pela literatura, a proposta mais aceita é a de se trabalhar primordialmente as habilidades ligadas a autogestão e autoconsciência e seus desdobramentos com estudantes dos anos iniciais do Fundamental I, para só depois começar a se inserir as demais habilidades. Nesse sentido, a partir do 4º ano, em escala gradual e com pesos diferentes, o olhar se volta para o outro, para as habilidades ligadas a relacionamento, sem deixar de lado aquelas já trabalhadas do 1º ao 3º anos. Entram em cena,	MATEMÁTICA	(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.
					(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.
	Dinheiro e suas formas / Gastar	(EF04PLA03) Identificar vantagens e desvantagens de diferentes métodos de pagamento			(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.
		(EF04PLA04) Compreender por que cartões de crédito não são considerados dinheiro			(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
		(EF04PLA05) Esclarecer como o pagamento é feito quando um consumidor usa um cartão de crédito, relacionando com saldo em conta bancária			(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

		(EF04PLA06) Compreender que as empresas de cartão de crédito pagam aos negócios pelos itens comprados por um portador do cartão e depois cobram o portador do cartão por esses itens	nesse momento, as habilidades de "Consciência Social", "Habilidades de relacionamento" e "Tomada de decisão responsável".		(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de reparação equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
	Gastar / Priorizar e escolher	(EF04PLA07) Identificar variações de preços de produtos, promoções e maneiras diferentes de se exibir um preço (Preço total, preço parcelado, preços terminados em 9, em 5, etc.), explorando as diferenças entre as maneiras de se exibir um preço e os propósitos dessas diferenças			(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
		(EF04PLA08) Reconhecer/reforçar que, em situações de consumo, escolher é abdicar, explorando o conceito de custo de oportunidade e seus desdobramentos temporais			(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.
		(EF04PLA09) Relacionar a variação de preços de pacotes de produtos (combos) e as diferentes maneiras de se exibir os preços em anúncios a aspectos comportamentais ligados a decisões de compras, identificando armadilhas contidas nas mensagens e nas diferentes maneiras de se exibir um preço			(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.
		(EF04PLA10) Identificar os termos desconto e troco em uma transação comercial			(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.
		(EF04PLA11) Compreender como trocas comerciais éticas são importantes, identificando o papel de diversos agentes para que isso ocorra, como vendedores, compradores e governo			(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.
	Ganhar / Gastar	(EF04PLA12) Compreender a origem dos produtos e da circulação de mercadorias, identificando características do comércio, agricultura e indústria e das ocupações ligadas a cada um deles		HISTÓRIA	(EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.
				GEOGRAFIA	(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.
					(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.
					(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.
					(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.
					(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.
					(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
					(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

POUPANÇA ATIVA	Ganhar / Risco / Tempo / Priorizar e escolher	(EF04POU01) Compreender o conceito de risco e relacionar o mesmo ao conceito de rendimentos de aplicações financeiras		MATEMÁTICA	(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.
		(EF04POU02) Compreender que o ato de investir também envolve custos			(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.
		(EF04POU03) Compreender os benefícios de se poupar para o futuro, identificando o conceito de necessidades futuras de recursos			
		(EF04POU04) Identificar alternativas para o caso de metas não serem atingidas e o planejamento de poupança não se concretizar			
	Gastar / Priorizar e escolher	(EF04POU05) Identificar alguns termos comumente usados para designar custos de investimentos, como taxa de administração e imposto sobre operações financeiras		LÍNGUA PORTUGUESA	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
USO DO CRÉDITO	Gastar / Priorizar e escolher / Risco	(EF04CRE01) Relacionar o conceito de confiança a uma situação de empréstimos, com seus desdobramentos em risco e custos		MATEMÁTICA	(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
		(EF04CRE02) Identificar os custos e benefícios de se emprestar algo			(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.
		(EF04CRE03) Identificar os custos e benefícios de se pegar algo emprestado			(EF04LP24) Identificar e reproduzir, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.
		(EF04CRE04) Realizar busca de empréstimos para situações cotidianas, como a compra de um bem de consumo durável ou não durável		LÍNGUA PORTUGUESA	(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.
		(EF04CRE05) Compreender os impactos associados a uma decisão de crédito/parcelamento			(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.
					(EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.



					(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.
GERAL (PLA, POU E CRE)	TODOS	(EF19PPC01) Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de recursos (EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia-a-dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.		MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA	LIVRE (respeitando as habilidades da BNCC listadas acima para este ano)



MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Competências gerais de Educação Financeira	Objetos de Conhecimento Educação Financeira	Habilidades EF desenvolvidas	Habilidades Socioemocionais desenvolvidas	Área de conhecimento BNCC	Habilidades BNCC
PLANEJAMENTO DO USO DE RECURSOS	Dinheiro e suas formas / Gastar	(EF05PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas	Dentre as habilidades socioemocionais mapeadas pela literatura, a proposta mais aceita é a de se trabalhar primordialmente as habilidades ligadas a autogestão e autoconsciência e seus desdobramentos com estudantes dos anos iniciais do Fundamental I, para só depois começar a se inserir as demais habilidades. Nesse sentido, a partir do 4º ano, em escala gradual e com pesos diferentes, o olhar se volta para o outro, para as habilidades ligadas a relacionamento, sem deixar de lado aquelas já trabalhadas do 1º ao 3º anos. Entram em cena, nesse momento, as habilidades de "Consciência Social", "Habilidades de relacionamento" e "Tomada de decisão responsável".	MATEMÁTICA	(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
		(EF05PLA02) Identificar barreiras comportamentais para se seguir um planejamento financeiro e as principais maneiras de superar tais barreiras			(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.
		(EF05PLA03) Identificar as funções e formas que assumem alguns demonstrativos financeiros comumente utilizados pela família, como extratos bancários e faturas de cartão de crédito			(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.
	Valor do Dinheiro / Gastar / Priorizar e escolher	(EF05PLA04) Definir o orçamento como uma peça importante de planejamento financeiro pessoal, apresentando suas principais características e estratégias de uso			(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.
		(EF05PLA05) Identificar os componentes de um orçamento e sua dimensão temporal, diferenciando receitas de despesas fixas e variáveis			(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.
		(EF05PLA06) Discernir entre situações de desconto e parcelamento, identificando as vantagens e desvantagens de cada uma, bem como os custos implícitos na decisão escolhida			(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.
		(EF05PLA07) Compreender a necessidade de se adotar critérios para uma compra, examinando o conceito de pesquisa de compras e matriz de decisão ligada a uma compra			(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
		(EF05PLA08) Analisar as diferenças entre um pagamento utilizando cartão de débito e cartão de crédito, identificando sua relação com a conta bancária e com o orçamento			(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
		(EF05PLA09) Calcular os custos do pagamento parcial de uma fatura de cartão de crédito, identificando seus impactos sobre as finanças de um indivíduo ou família			(EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
		(EF05PA10) Analisar criticamente a importância do planejamento de compras sobre a saúde financeira de um indivíduo ou família			(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.
		(EF05PLA11) Compreender o conceito de cidadania financeira e sua importância para uma boa gestão de recursos			(EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.
					(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.
					(EF05MA13) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.
				HISTÓRIA	(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

	Priorizar e escolher / Sonhos e projetos	(EF05PLA12) Identificar órgãos de participação social que possam auxiliar para a promoção de um comércio justo, para a proteção das relações de consumo e seus desdobramentos sobre a promoção da cidadania financeira		GEOGRAFIA	(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.
--	--	--	--	-----------	--



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

		(EF05PLA13) Identificar a evolução e o impacto do crescimento das cidades sobre as relações comerciais e seus potenciais desdobramentos sobre nosso comportamento de consumo			(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.
			LÍNGUA PORTUGUESA		(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo. (EF05LP19) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.
POUPANÇA ATIVA	Ganhar / Risco / Tempo / Sonhos e projetos	(EF05POU01) Compreender o funcionamento de um fundo de investimentos, comparando-o com a caderneta de poupança (EF05POU02) Identificar a relação entre risco e potencial retorno de uma aplicação financeira (EF05POU03) Compreender os benefícios de se poupar para o futuro, identificando o conceito de necessidades futuras de recursos (EF05POU04) Preparar um plano de poupança para o horizonte de médio prazo, com metas, custo de cada meta, horizonte de tempo e estratégias, identificando alternativas de investimentos e seus custos (EF05POU05) Identificar alternativas para o caso de metas não serem atingidas e o planejamento de poupança não se concretizar, analisando cenários e desdobramentos		MATEMÁTICA	(EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não. (EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis). (EF05MA24) Interpretar dados estáticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.
				MATEMÁTICA	(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
USO DO CRÉDITO	Gastar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo	(EF05CRE01) Compreender que crédito permite satisfazer necessidades no presente, mas tem seus custos no futuro (EF05CRE02) Compreender os custos associados a uma decisão de crédito/parcelamento (EF05CRE03) Compreender o funcionamento de uma operação de empréstimo, desde o momento da tomada até sua quitação (EF05CRE04) Saber identificar semelhanças entre uma situação de compra parcelada e um empréstimo (EF05CRE05) Compreender que o não pagamento de uma fatura de cartão de crédito se configura como uma operação de empréstimo		LÍNGUA PORTUGUESA	(EF05LP23) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas. (EF05LP24) Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
GERAL (PLA, POU E CRE)	TODOS	(EF19PPC01) Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de (EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia-a-dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.		MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA	LIVRE (respeitando as habilidades da BNCC listadas acima para este ano)

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Competências gerais de Educação Financeira	Objetos de Conhecimento Educação Financeira	Habilidades EF desenvolvidas	Habilidades Socioemocionais desenvolvidas	Área de conhecimento BNCC	Habilidades BNCC
		(EF06PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas (EF06PLA02) Identificar barreiras comportamentais para se seguir um planejamento financeiro e as principais maneiras de superar tais barreiras	Dentre as habilidades socioemocionais mapeadas pela literatura, a proposta mais aceita é a de se trabalhar primordialmente as habilidades ligadas a autogestão e autoconsciência e seus desdobramentos com estudantes dos anos iniciais do		(EF06MA01) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.
PLANEJAMENTO DO USO DE RECURSOS	Gastar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo	(EF06PLA03) Definir e fornecer exemplos de recursos naturais, recursos humanos, recursos de capital e a presença de atividades empreendedoras na comunidade em que vive		MATEMÁTICA	(EF06MA02) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal.



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

			(EF06PLA04) Relacionar o fato de que, como os recursos são escassos, devemos pagar um preço pelo uso deles	Fundamental I, para só depois começar a se inserir as demais habilidades. Nesse sentido, a partir do 4º ano, em escala gradual e com pesos diferentes, o olhar se volta para o outro, para as habilidades ligadas a relacionamento, sem deixar de lado aquelas já trabalhadas do 1º ao 3º anos. Entram em cena, nesse momento, as habilidades de "Consciência Social", "Habilidades de relacionamento" e "Tomada de decisão responsável".	
			(EF06PLA05) Definir custo de produção e identificar a relação entre o mesmo e o uso de recursos, sejam eles humanos, naturais ou de capital		
			(EF06PLA06) Compreender que o uso de recursos de capital pode aumentar a produtividade, relacionando tal fato com conceitos de escassez, oferta, demanda e custo de oportunidade		
			(EF06PLA07) Distinguir entre os diversos custos de uma atividade empresarial, como custo com produtos, folha de pagamentos, impostos, entre outros, diferenciando dos recursos advindos de vendas de bens e serviços		
		Ganhar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo	(EF06PLA08) Compreender o conceito de lucro como sendo uma subtração entre receitas e custos e despesas de uma organização		
			(EF06PLA09) Identificar a relação entre as variáveis preço e quantidade sobre o lucro de uma atividade empresarial, relacionando com suas percepções sobre tamanho de empresas e participação de mercado		
			(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.		
			(EF06MA04) Construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par).		
			(EF06MA05) Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos "é múltiplo de", "é divisor de", "é fator de", e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.		
			(EF06MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor.		
			(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.		
			(EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.		
			(EF06MA09) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.		
			(EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.		
			(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.		
			(EF06MA12) Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima.		
			(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da "regra de três", utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.		
			(EF06MA14) Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.		
			(EF06MA15) Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas, bem como a razão entre as partes e entre uma das partes e o todo.		
			(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.		

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

	Priorizar e escolher / Sonhos e projetos	(EF06PLA10) Compreender as dimensões "Participação" e "Proteção ao consumidor" presentes no conceito de cidadania financeira e sua importância para uma boa gestão de recursos		LÍNGUA PORTUGUESA	(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.
					(EF67LP02) Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.
		(EF67LP16) Explorar e analisar espaços de reclamação de direitos e de envio de solicitações (tais como ouvidorias, SAC, canais ligados a órgãos públicos, plataformas do consumidor, plataformas de reclamação), bem como de textos pertencentes a gêneros que circulam nesses espaços, reclamação ou carta de reclamação, solicitação ou carta de solicitação, como forma de ampliar as possibilidades de produção desses textos em casos que remetam a reivindicações que envolvam a escola, a comunidade ou algum de seus membros como forma de se engajar na busca de solução de problemas pessoais, dos outros e coletivos.			
		(EF67LP17) Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas de solicitação e de reclamação (datação, forma de início, apresentação contextualizada do pedido ou da reclamação, em geral, acompanhada de explicações, argumentos e/ou relatos do problema, fórmula de finalização mais ou menos cordata, dependendo do tipo de carta e subscrição) e algumas das marcas linguísticas relacionadas à argumentação, explicação ou relato de fatos, como forma de possibilitar a escrita fundamentada de cartas como essas ou de postagens em canais próprios de reclamações e solicitações em situações que envolvam questões relativas à escola, à comunidade ou a algum dos seus membros.			
(EF06PLA11) Localizar iniciativas de participação no sistema financeiro e participação em sua comunidade, descrevendo sua atuação para a proteção das relações de consumo e sua contribuição para a promoção da cidadania financeira					



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

		(EF06PLA12) Criar notícias/textos/peças publicitárias que relatem relações comerciais justas e de respeito ao consumidor/cidadão percebidas no contexto das atividades empresariais da comunidade em que o estudante vive			(EF67LP09) Planejar notícia impressa e para circulação em outras mídias (rádio ou TV/vídeo), tendo em vista as condições de produção, do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do fato a ser noticiado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes, análise de documentos, cobertura de eventos etc.–, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc. e a previsão de uma estrutura hipertextual (no caso de publicação em sites ou blogs noticiosos).
		(EF06PLA13) Identificar potenciais danos à natureza e à paisagem decorrentes de atividades empresariais presentes na comunidade em que o estudante vive		GEOGRAFIA	(EF67LP13) Produzir, revisar e editar textos publicitários, levando em conta o contexto de produção dado, explorando recursos multissemióticos, relacionando elementos verbais e visuais, utilizando adequadamente estratégias discursivas de persuasão e/ou convencimento e criando título ou slogan que façam o leitor motivar-se a interagir com o texto produzido e se sinta atraído pelo serviço, ideia ou produto em questão.
					(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.
					(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.
POUPANÇA ATIVA	Ganhar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo / Sonhos e projetos	(EF06POU01) Compreender o conceito de resiliência financeira e seus desdobramentos para a vida financeira de longo prazo (EF06POU02) Compreender que um investidor de longo prazo se preocupa com sua resiliência financeira (EF06POU03) Identificar os benefícios da geração de poupança de longo prazo (EF06POU04) Compreender que a geração de poupança de longo prazo é um aliado na realização de projetos de vida		MATEMÁTICA	(EF06MA30) Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.
		(EF06POU05) Relacionar risco e longo prazo em investimentos financeiros, identificando aspectos comportamentais da tomada de decisões em			(EF06MA31) Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (atulo, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.
					(EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.
USO DO CRÉDITO	Gastar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo	(EF06CRE01) Identificar crédito em atividades empresariais (EF06CRE02) Relacionar aspectos comportamentais à tomada de decisões de crédito (EF06CRE03) Distinguir entre empréstimos de curto e longo prazo, identificando suas características e diferenças principais		MATEMÁTICA	(EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.
		(EF06CRE04) Compreender o fluxo de recursos na economia, a presença de agentes superavitários, deficitários e os intermediários financeiros			(EF06MA34) Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.).
GERAL (PLA, POU E CRE)	TODOS	(EF19PPC01) Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de (EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia-a-dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.		MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA	LIVRE (respeitando as habilidades da BNCC listadas acima para este ano)

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 7º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Competências gerais de Educação Financeira	Objetos de Conhecimento Educação Financeira	Habilidades EF desenvolvidas	Habilidades Socioemocionais desenvolvidas	Área de conhecimento BNCC	Habilidades BNCC
	Ganhar / Gastar / Priorizar e escolher / Tempo / Sonhos e projetos	(EF07PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas (EF07PLA02) Discutir o conceito de curto e longo prazo aliado ao ato de se planejar financeiramente, relacionado com o conceito de trocas intemporais (EF07PLA03) Identificar barreiras comportamentais para se seguir um planejamento financeiro e as principais maneiras de superar tais barreiras	Dentre as habilidades socioemocionais mapeadas pela literatura, a proposta mais aceita é a de se trabalhar primordialmente as habilidades ligadas a autogestão e autoconsciência e seus desdobramentos com estudantes dos anos iniciais do	MATEMÁTICA	(EF07MA01) Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos. (EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros. (EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração. (EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros. (EF07MA05) Resolver um mesmo problema utilizando diferentes algoritmos.



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

PLANEJAMENTO DO USO DE RECURSOS		(EF07PLA04) Apresentar o conceito de matriz de decisão como uma forma de identificar prioridades e auxiliar no planejamento financeiro dos indivíduos, relacionando com o conceito de trocas intertemporais	Fundamental I, para só depois começar a se inserir as demais habilidades. Nesse sentido, a partir do 4º ano, em escala gradual e com pesos diferentes, o olhar se volta para o outro, para as habilidades ligadas a relacionamento, sem deixar de lado aquelas já trabalhadas do 1º ao 3º anos. Entram em cena, nesse momento, as habilidades de "Consciência Social", "Habilidades de relacionamento" e "Tomada de decisão responsável".
		(EF07PLA05) Aplicar o conceito de matriz de decisão a fatos cotidianos, como pesquisa de preços de produtos e a construção de orçamento do indivíduo ou família	
	Valor do Dinheiro / Gastar / Tempo	(EF07PLA06) Identificar a inflação como a variação de preços de produtos no tempo, relacionando com suas causas e os impactos sobre o planejamento financeiro de uma família	
		(EF07PLA07) Reconhecer o consumismo como um fenômeno danoso à sociedade e seus possíveis impactos	
		(EF07PLA08) Identificar o propósito das propagandas e a maneira como afetam nosso comportamento de compras	

(EF07MA06) Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.
(EF07MA07) Representar por meio de um fluxograma os passos utilizados para resolver um grupo de problemas.
(EF07MA08) Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.
(EF07MA09) Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração 2/3 para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza.
(EF07MA10) Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.
(EF07MA11) Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias.
(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.
(EF07MA13) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.
(EF07MA14) Classificar sequências em recursivas e não recursivas, reconhecendo que o conceito de recursão está presente não apenas na matemática, mas também nas artes e na literatura.
(EF07MA15) Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas.
(EF07MA16) Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.
(EF07MA17) Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.
(EF07MA18) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, resumíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.
(EF07MA29) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada.
(EF69LP02) Analisar e comparar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos etc.), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.
(EF69LP04) Identificar e analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, relacionando as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados, como imagens, tempo verbal, jogos de palavras, figuras de linguagem etc., com vistas a fomentar práticas de consumo conscientes.
(EF69LP06) Produzir e publicar notícias, foto denúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 7º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

		(EF07PLA09) Criar textos/peças publicitários que se enquadrem no contexto das atividades empresariais da comunidade em que o estudante vive		LÍNGUA PORTUGUESA	noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis, tais como vlogs e podcasts culturais, gameplay, detonado etc.– e cartazes, anúncios, propagandas, spots, jingles de campanhas sociais, dentre outros em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentador, de analista, de crítico, de editor ou articulista, de booktuber, de vlogger (vlogueiro) etc., como forma de compreender as condições de produção que envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da Web 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e “funde” os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.
		(EF07PLA10) Identificar e comparar notícias que envolvam a economia e questões financeiras da população da cidade onde reside			(EF69LP17) Perceber e analisar os recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários, os aspectos relativos ao tratamento da informação em notícias, como a ordenação dos eventos, as escolhas lexicais, o efeito de imparcialidade do relato, a morfologia do verbo, em textos noticiosos e argumentativos, reconhecendo marcas de pessoa, número, tempo, modo, a distribuição dos verbos nos gêneros textuais (por exemplo, as formas de pretérito em relatos; as formas de presente e futuro em gêneros argumentativos; as formas de imperativo em gêneros publicitários), o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).
	Valor do Dinheiro / Ganhar / Gastar / Priorizar e escolher / Sonhos e projetos	(EF07PLA11) Produzir notícias, a partir de pesquisas realizadas em fontes diversas, sobre problemas financeiros percebidos na população da cidade		HISTÓRIA	(EF07LP02) Comparar notícias e reportagens sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias em reportagens multissemióticas.
					(EF07HI17) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.



		onde reside
POUPANÇA ATIVA	Ganhar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo / Sonhos e projetos	(EF07POU01) Diferenciar características de investimento de curto e longo prazo no que tange a risco e retorno (EF07POU02) Identificar aspectos comportamentais de um investidor que se preocupa com o longo prazo (EF07POU03) Compreender a contribuição de um comportamento de poupança de longo prazo para o alcance de sonhos (EF07POU04) Compreender que ações são títulos que além de permitir às empresas a capitalização, podem se configurar como oportunidades de investimentos (EF07POU05) Identificar o risco do investimento em ações, bem como seus desdobramentos temporais e monetários sobre o patrimônio das pessoas (EF07POU06) Compreender os ganhos e custos de um investimento em ações
USO DO CRÉDITO	Gastar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo	(EF07CRE01) Identificar as características de um empréstimo estudantil (EF07CRE02) Relacionar aspectos comportamentais à tomada de decisões de crédito (EF07CRE03) Compreender o fluxo de recursos na economia, a presença de agentes superavitários, deficitários e os intermediários financeiros (EF07CRE04) Identificar o mercado acionário como uma fonte de crédito para as atividades empresariais
GERAL (PLA, POU E CRE)	TODOS	(EF19PPC01) Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de (EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos. (EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia-a-dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.

GEOGRAFIA	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. (EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo. (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. (EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.
MATEMÁTICA	(EF07MA17) Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas. (EF07MA18) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade. (EF07MA29) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada. (EF07MA34) Planejar e realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidades ou estimativas por meio de frequência de ocorrências. (EF07MA35) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados. (EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.
MATEMÁTICA	(EF07MA29) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada. (EF07MA37) Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.
LÍNGUA PORTUGUESA	(EF07LP02) Comparar notícias e reportagens sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes mídias, analisando as especificidades das mídias, os processos de (re)elaboração dos textos e a convergência das mídias em notícias ou reportagens multissemióticas.
MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA	LIVRE (respeitando as habilidades da BNCC listadas acima para este ano)

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 8º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Competências gerais de Educação Financeira	Objetos de Conhecimento Educação Financeira	Habilidades EF desenvolvidas	Habilidades Socioemocionais desenvolvidas	Área de conhecimento BNCC	Habilidades BNCC
PLANEJAMENTO DO USO DE RECURSOS	Valor do Dinheiro / Ganhar / Gastar / Priorizar e escolher	(EF08PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas (EF08PLA02) Identificar barreiras comportamentais para se seguir um planejamento financeiro e as principais maneiras de superar tais barreiras, relacionando com o conceito de necessidades e desejos ligados ao processo de compras. (EF08PLA03) Identificar exemplos de como as boas decisões financeiras podem gerar impacto na vida financeira no curto e longo prazos.	Dentre as habilidades socioemocionais mapeadas pela literatura, a proposta mais aceita é a de se trabalhar primordialmente as habilidades ligadas à autogestão e autoconsciência e seus desdobramentos com	MATEMÁTICA	(EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica. (EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário. (EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo. (EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais. (EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.



			estudantes dos anos iniciais do Fundamental I, para só depois começar a se inserir as demais habilidades. Nesse sentido, a partir do 4º ano, em escala gradual e com pesos diferentes, o olhar se volta para o outro, para as habilidades ligadas a relacionamento, sem deixar de lado aquelas já trabalhadas do 1º aos 3º anos. Entram em cena, nesse momento, as habilidades de "Consciência Social", "Habilidades de relacionamento" e "Tomada de decisão responsável".		(EF08MA08) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1o grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.
		(EF08PLA04) Discutir o conceito de custo e benefício atrelados a uma decisão de compra, identificando o conceito de custo de oportunidade atrelado ao consumo			(EF08MA10) Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.
		(EF08PLA05) Empregar instrumentos de pesquisa de preço e decisão de compra, usando como ilustração situações ligadas aos itens mais consumidos pelos alunos e suas famílias			(EF08MA11) Identificar a regularidade de uma sequência numérica recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números seguintes.
		(EF08PLA06) Compreender o conceito de inflação como a variação de preço de um produto em um período de tempo e seus desdobramentos sobre a vida financeira dos indivíduos			(EF08MA12) Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano.
	Valor do Dinheiro / Ganhar / Gastar / Priorizar e escolher / Sonhos e projetos	(EF08PLA07) Identificar as variações de preços dos produtos em diferentes estabelecimentos comerciais, de forma a compreender a importância da pesquisa de preços para o planejamento financeiro pessoal			(EF08MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.
		(EF08PLA08) Compreender o conceito de variação de preços com base em momento da compra (época do ano, safra, promoções, entre outros)			(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.
		(EF08PLA09) Produzir textos/artigos/reportagens de jornal ou site/instrumentos de comunicação de forma a tratar do conceito de planejamento financeiro, seus desdobramentos e vantagens para os estudantes da escola		LÍNGUA PORTUGUESA	(EF08MA23) Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.
		(EF08PLA10) Identificar questões de desigualdade de renda e seus impactos sobre as finanças dos indivíduos e sobre sua capacidade de planejar a vida financeira			(EF08MA24) Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.
				GEOGRAFIA	(EF08MA25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.
					(EF08MA26) Selecionar razões, de diferentes naturezas (Física, ética ou econômica), que justifiquem a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada).
					(EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada, e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões.
					(EF69LP14) Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.
					(EF08LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.
					(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 8º ANO ENSINO FUNDAMENTAL					
POUPANÇA ATIVA	Ganhar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo / Sonhos e projetos	(EF08POU01) Compreender o conceito de resiliência financeira e seus desdobramentos para a vida financeira de longo prazo	LÍNGUA PORTUGUESA	(EF69LP33) Articular o verbal com os esquemas, infográficos, imagens variadas etc. na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração etc. – e, ao contrário, transformar o conteúdo das tabelas, esquemas, infográficos, ilustrações etc. em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multissemioses e dos gêneros em questão.	
		(EF08POU02) Identificar questões comportamentais ligadas à construção de resiliência financeira		(EF69LP38) Organizar os dados e informações pesquisados em painéis ou slides de apresentação, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissemiose, as mídias e tecnologias que serão utilizadas, ensaiar a apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cinésicos e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, a partir do planejamento e da definição de diferentes formas de uso da fala – memorizada, com apoio da leitura ou fala espontânea.	
		(EF08POU03) Compreender a importância de se proteger o patrimônio e seus benefícios de curto e longo prazo	MATEMÁTICA	(EF08MA26) Selecionar razões, de diferentes naturezas (Física, ética ou econômica), que justifiquem a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada).	
		(EF08POU04) Compreender o conceito de seguros, seus principais tipos, características e benefícios		(EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada, e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões.	



USO DO CRÉDITO	Gastar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo / Sonhos e projetos	(EF08CRE01) Identificar principais motivações para se tomar crédito	MATEMÁTICA	(EF08MA26) Selecionar razões, de diferentes naturezas (Física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada).
		(EF08CRE02) Distinguir entre empréstimos de curto e longo prazo, identificando suas características e diferenças principais		(EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada, e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões.
		(EF08CRE03) Compreender os riscos do endividamento exagerado		(EF69LP03) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.
		(EF08CRE04) Analisar de maneira crítica o endividamento da população como um fenômeno do mundo contemporâneo e seus desdobramentos sobre a resiliência financeira das famílias		(EF69LP09) Planejar uma campanha publicitária sobre questões/problemas, temas, causas significativas para a escola e/ou comunidade, a partir de um levantamento de material sobre o tema ou evento, da definição do público-alvo, do texto ou peça a ser produzido – cartaz, banner, folheto, panfleto, anúncio impresso e para internet, spot, propaganda de rádio, TV etc. –, da ferramenta de edição de texto, áudio ou vídeo que será utilizada, do recorte e enfoque a ser dado, das estratégias de persuasão que serão utilizadas etc.
GERAL (PLA, POU E CRE)	TODOS	(EF19PPC01) Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.	MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA	(EF69LP13) Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.
		(EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de		LIVRE (respeitando as habilidades da BNCC listadas acima para este ano)
		(EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.		
		(EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia-a-dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.		

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Competências gerais de Educação Financeira	Objetos de Conhecimento Educação Financeira	Habilidades EF desenvolvidas	Habilidades Socioemocionais desenvolvidas	Área de conhecimento BNCC	Habilidades BNCC
	Ganhar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo	(EF09PLA01) Compreender os benefícios que a Educação Financeira pode trazer para a vida financeira de longo prazo das pessoas	Dentre as habilidades socioemocionais mapeadas pela literatura, a proposta mais aceita é a de se trabalhar primordialmente as habilidades ligadas a autogestão e autoconsciência e seus desdobramentos com estudantes dos anos iniciais do Fundamental I, para só depois começar a se inserir as demais habilidades. Nesse sentido, a partir do 4º ano, em escala gradual e com pesos diferentes, o olhar se volta para o outro, para as habilidades ligadas a relacionamento, sem deixar de lado aquelas já trabalhadas do 1º ao 3º anos. Entram em cena, nesse momento, as habilidades de "Consciência Social", "Habilidades de relacionamento" e "Tomada de	MATEMÁTICA	(EF09MA03) Efetuar cálculos com números reais, inclusive potências com expoentes fracionários.
		(EF09PLA02) Identificar barreiras comportamentais para se seguir um planejamento financeiro e as principais maneiras de superar tais barreiras, relacionando com o conceito de necessidades e desejos ligados ao processo de compras			(EF09MA04) Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações.
		(EF09PLA03) Relacionar capital humano e renda e compreender como as duas variáveis se relacionam no contexto da cidade onde o aluno reside			(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.
		(EF09PLA04) Relacionar tempo de permanência na escola e renda potencial no futuro, identificando os impactos de um maior número de anos de estudo sobre a vida financeira das pessoas			(EF09MA06) Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.
		(EF09PLA05) Pesquisar e apresentar dados ligados a trabalho e renda na cidade/região onde vive			(EF09MA07) Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.
					(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.
					(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2o grau.
					(EF09MA20) Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.
					(EF09MA21) Analisar e identificar, em gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes propositadamente, erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros.
					(EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.
	(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.				



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

PLANEJAMENTO DO USO DE RECURSOS	Valor do Dinheiro / Gastar / Priorizar e escolher / Sonhos e projetos	(EF09PLA06) Identificar o propósito das propagandas e a maneira como afetam nosso comportamento de compras	decisão responsável".	LÍNGUA PORTUGUESA	(EF89LP11) Produzir, revisar e editar peças e campanhas publicitárias, envolvendo o uso articulado e complementar de diferentes peças publicitárias: cartaz, banner, indoor, folheto, panfleto, anúncio de jornal/revista, para internet, spot, propaganda de rádio, TV, a partir da escolha da questão/problema/causa significativa para a escola e/ou a comunidade escolar, da definição do público-alvo, das peças que serão produzidas, das estratégias de persuasão e convencimento que serão utilizadas.
		(EF09PLA07) Criar notícias/textos/peças publicitárias que relatem relações comerciais justas e de respeito ao consumidor/cidadão percebidas no contexto das atividades empresariais da comunidade em que o estudante vive			(EF69LP20) Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação.
		(EF09PLA08) Compreender as dimensões "Participação "e "Proteção ao consumidor" presentes no conceito de cidadania financeira e sua importância para uma boa gestão de recursos			(EF89LP21) Realizar enquetes e pesquisas de opinião, de forma a levantar prioridades, problemas a resolver ou propostas que possam contribuir para melhoria da escola ou da comunidade, caracterizar demanda/necessidade, documentando-a de diferentes maneiras por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias e, quando for o caso, selecionar informações e dados relevantes de fontes pertinentes diversas (sites, impressos, vídeos etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, que possam servir de contextualização e fundamentação de propostas, de forma a justificar a proposição de propostas, projetos culturais e ações de intervenção.
		(EF09PLA09) Identificar os principais organismos de proteção ao consumidor e as principais normas que regulam relações comerciais			(EF69LP22) Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu contexto de produção e as características dos gêneros em questão.
		(EF09PLA10) Localizar iniciativas de participação no sistema financeiro e participação em sua comunidade, descrevendo sua atuação para a proteção das relações de consumo e sua contribuição para a promoção da cidadania financeira			

MATRIZ EDUCAÇÃO FINANCEIRA - 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

		(EF09PLA11) Identificar na comunidade casos reais que envolvam problemas em relações de consumo e como tais casos foram tratados, identificando de maneira crítica seus desdobramentos			(EF69LP24) Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos, do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. -, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.
		(EF09PLA12) Identificar as diferenças entre empregos na cidade e no campo e a renda média em diversos tipos de atividade			(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.
	Dinheiro e suas formas / Ganhar / Gastar / Priorizar e escolher	(EF09PLA13) Reconhecer o consumismo como um fenômeno danoso à sociedade e seus possíveis impactos		HISTÓRIA	(EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.
		(EF09PLA14) Analisar de maneira crítica o sistema financeiro do país, suas funções e desdobramentos da atuação de corporações financeiras			(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
		(EF09PLA15) Compreender o papel do Banco Central do Brasil dentro do sistema financeiro			(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.
POUPANÇA ATIVA	Ganhar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo / Sonhos e projetos	(EF09POU01) Identificar os benefícios de se poupar para objetivos de longo prazo, relacionando com o conceito de resiliência financeira		GEOGRAFIA	(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.
		(EF09POU02) Identificar aspectos comportamentais de um investidor que se preocupa com o longo prazo			(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.
		(EF09POU03) Compreender a contribuição de um comportamento de poupança de longo prazo para o alcance de sonhos			(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.
		(EF09POU04) Preparar um plano de investimentos de longo prazo, identificando objetivos e metas, seus custos, plano de ação e investimentos escolhidos para cada objetivo		MATEMÁTICA	(EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.
					(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.



**BANCO CENTRAL
DO BRASIL**

USO DO CRÉDITO	Gastar / Priorizar e escolher / Risco / Tempo / Sonhos e projetos	(EF09CRE01) Analisar os possíveis impactos de um empréstimo estudantil sobre a vida financeira de longo prazo de um estudante
		(EF09CRE02) Compreender os custos de um empréstimo estudantil
		(EF09CRE03) Analisar o endividamento da população como um fenômeno do mundo contemporâneo e seus desdobramentos sobre a resiliência financeira das famílias
		(EF09CRE04) Refletir criticamente sobre soluções para a questão do endividamento exagerado da população, produzindo ferramentas de conscientização da comunidade escolar sobre o problema
GERAL (PLA, POU E CRE)	TODOS	(EF19PPC01) Reconhecer o dinheiro como elemento importante na realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.
		(EF19PPC02) Entender como o planejamento pode auxiliar na realização de sonhos e planos, de curto, médio e longo prazos, que dependam de
		(EF19PPC03) Refletir sobre a importância do hábito de poupar, e como a poupança pode contribuir para a realização de sonhos e planos de curto, médio e longo prazos.
		(EF19PPC04) Compreender o conceito de crédito e as implicações de seu uso no dia-a-dia, relacionando-o com o planejamento do uso de recursos.

MATEMÁTICA	(EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.
	(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.
LÍNGUA PORTUGUESA	(EF89LP08) Planejar reportagem impressa e em outras mídias (rádio ou TV/vídeo, sites), tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. – a partir da escolha do fato a ser aprofundado ou do tema a ser focado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato ou tema – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes diversas, análise de documentos, cobertura de eventos etc. -, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc., da produção de infográficos, quando for o caso, e da organização hipertextual (no caso a publicação em sites ou blogs noticiosos ou mesmo de jornais impressos, por meio de boxes variados).
	(EF89LP10) Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(a), da relevância para a turma, escola ou comunidade, do levantamento de dados e informações sobre a questão, de argumentos relacionados a diferentes posicionamentos em jogo, da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos – dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores.
	(EF89LP12) Planejar coletivamente a realização de um debate sobre tema previamente definido, de interesse coletivo, com regras acordadas e planejar, em grupo, participação em debate a partir do levantamento de informações e argumentos que possam sustentar o posicionamento a ser defendido (o que pode envolver entrevistas com especialistas, consultas a fontes diversas, o registro das informações e dados obtidos etc.), tendo em vista as condições de produção do debate – perfil dos ouvintes e demais participantes, objetivos do debate, motivações para sua realização, argumentos e estratégias de convencimento mais eficazes etc. e participar de debates regrados, na condição de membro de uma equipe de debatedor, apresentador/mediador, espectador (com ou sem direito a perguntas), e/ou de juiz/avaliador, como forma de compreender o funcionamento do debate, e poder participar de forma convincente, ética, respeitosa e crítica e desenvolver uma atitude de respeito e diálogo para com as ideias divergentes.
MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA	LIVRE (respeitando as habilidades da BNCC listadas acima para este ano)